



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการ บริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียนกระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ นำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจน เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารั้งนี้ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี คณะกรรมการประเมินขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนทำให้การประเมิน คุณภาพของสถานศึกษาสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็น ประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

นายชัยสิทธิ์ จุลนิล

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๓
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	๖
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๗
ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘
ข้อมูลสมรรถนะของผู้เรียน	๘
ผลการทดสอบระดับชาติ Reading Test (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙
ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๐
ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑
ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๓
ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น	๑๔
ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๑๗
บทที่ ๒ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๖
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๘
- กระบวนการประเมินตนเอง	๒๘
- ผลการประเมินตนเองในแต่ละมาตรฐาน (ตอบประเด็นคำถาม ๓ ข้อ)	๒๘
ภาคผนวก	๔๕
- ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
- ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้อาณัติการ COVID – ๑๙	

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม อำเภอเคียนซา ได้ดำเนินการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม..... ซึ่งมีผลการประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ.....ยอดเยี่ยม..... โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน.....๑๐..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพอยู่ในระดับระดับ.....ยอดเยี่ยม..... โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน๖..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม..... โดยมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จำนวน๕..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดีเลิศ จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับดี จำนวน.....-..... ประเด็นพิจารณา คุณภาพระดับปานกลาง จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา และคุณภาพระดับกำลังพัฒนา จำนวน-..... ประเด็นพิจารณา

จุดเด่นของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม มีจุดเด่นในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม มีจุดที่ควรพัฒนาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาดำเนินการโดย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาวางเอาไว้ ซึ่งควรพัฒนาประเด็นพิจารณาให้ไ้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น/รักษาระดับคุณภาพไว้

จากการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้กำหนดแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น/รักษาระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาไว้ ดังนี้

๑. โครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๖. โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. โครงการประกันโอกาสทางการศึกษา
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๑๒. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๑๔. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๖. โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาต้านยาเสพติด
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
๑๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๑๙. โครงการโรงเรียนฉันท์สัมพันธ์ชุมชน
๒๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๒๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณ



ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

ตั้งอยู่ที่ : หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓

โทร : ๐๗๗ - ๓๘๗๑๑๔

โทรสาร : ๐๗๗ - ๓๘๗๑๑๔

E-mail : ๘๔๐๓๐๐๖๒@surat.go.th Website : www.watpeng.ac.th

Facebook : โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม รหัสโรงเรียน : ๑๐๘๖๔๐๑๕๖

เปิดสอน : ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๒ งาน ๒๓ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ : เขตเทศบาล หมู่ที่ ๑ ตำบลเคียนซา อำเภอกะเปอร์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๒. การบริหารจัดการแนวทางการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สุวิชาโน ภว โหติ : ผู้รู้ดี คือ ผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนห้องเรียนจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะตามสมรรถนะวิชาชีพ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และปลอดภัย

๖. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยจัดการศึกษาอื่น

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนานองค์กรให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

เอกลักษณ์

อนุรักษ์ดนตรี – นาฏศิลป์ไทย

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ทักทายอย่างไทย

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๑ ข้อมูลบุคลากร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายชัยสิทธิ์ จุลนิล

โทรศัพท์ ๐๘๑ – ๔๗๗๔๖๕๒

E-mail : chaisitwp๔๖๕๒@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี ๖ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายภาณุวัฒน์ จรุงสนองกิจ

โทรศัพท์ ๐๘๒ – ๕๖๐๔๕๖๐

E-mail : novemberberton@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๓) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑
ข้าราชการครู	๒๑
ลูกจ้าง	๑
ธุรการ	๑
นักการภารโรง	๑
อื่นๆ (แม่บ้าน)	๑
รวม	๒๗

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	๘
๒. คณิตศาสตร์	๓	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์	๒	๒๕
๔. ภาษาไทย	๔	๒๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๓	๒๕
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๕
๗. ปฐมวัย	๑	๒๕
๘. พลศึกษา	๑	๒๕
๙. ดนตรีไทย	๑	๒๖
๑๐. คอมพิวเตอร์	๔	๒๕
๑๑. การวัดผลการศึกษา	๑	๒๕
รวม	๒๓	

๓.๒ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวมทั้งสิ้น ๖๑๗ คน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง	คุณลักษณะของผู้เรียน		
		ชาย	หญิง			มีความ พิการ	มีความด้อย โอกาส	มี ความสามารถ พิเศษ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๖	๔๒	๘๘	๒๙	๐,๐	๕,๓	๐,๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๔๙	๔๒	๙๑	๓๐	๐,๐	๒๓,๑๑	๐,๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕๖	๕๓	๑๐๙	๓๖	๑,๘	๓๔,๒๐	๐,๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๔๗	๖๔	๑๑๑	๓๗	๐,๙	๑๒,๕	๒,๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๔๘	๕๖	๑๐๔	๓๕	๑,๔	๑๘,๑๗	๓,๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๗๑	๔๓	๑๑๔	๓๘	๐,๑๒	๓๔,๑๗	๖,๕
รวมทั้งหมด	๑๘	๓๑๗	๓๐๐	๖๑๗	-	๒,๓๓	๑๒๖,๗๓	๑๑,๙
						๓๕		๒๐

หมายเหตุ

มีความพิการ หมายถึง ออทิสติก,บกพร่องทางการเรียนรู้ (LD)

มีความด้อยโอกาส หมายถึง ทุน สพล. ,ทุน กสศ.

มีความสามารถพิเศษ หมายถึง ด้านกรีฑา,ด้านดนตรีไทย



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔)

- | | |
|---|----------------|
| - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ระดับคุณภาพ ดี |
| - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ ดี |
| - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ ดี |



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่างๆ

๔.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รวม	เฉลี่ย ร้อยละ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ		
ป.๑	๙๖.๓๔	๙๗.๕๖	๙๗.๕๖	๙๕.๑๒	๙๘.๗๘	๙๘.๗๘	๙๘.๗๘	๑๐๐	๙๘.๗๘	๘๘๑.๗๑	๙๗.๙๗
ป.๒	๙๘.๘๙	๙๓.๓๓	๙๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๙๖.๖๗	๙๘.๘๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๘๖.๖๗	๙๘.๕๒
ป.๓	๗๐.๖๔	๘๕.๓๒	๘๔.๔๐	๙๑.๗๔	๘๕.๓๒	๗๘.๙๐	๙๗.๒๕	๙๙.๐๘	๙๙.๐๘	๗๙๑.๗๔	๘๗.๙๗
ป.๔	๙๑.๒๓	๙๘.๒๕	๘๘.๖๐	๘๔.๒๑	๘๘.๖๐	๑๐๐	๙๙.๑๒	๑๐๐	๙๑.๒๓	๘๔๑.๒๓	๙๓.๔๗
ป.๕	๙๒.๑๖	๙๖.๐๘	๙๖.๐๘	๘๒.๓๕	๙๓.๑๔	๙๕.๑๐	๙๙.๐๒	๙๙.๐๒	๘๔.๓๑	๘๓๗.๒๕	๙๓.๐๓
ป.๖	๘๙.๓๘	๗๙.๖๕	๙๘.๒๓	๙๗.๓๕	๘๕.๘๔	๙๖.๔๖	๑๐๐	๑๐๐	๙๗.๓๕	๘๔๔.๒๕	๙๓.๘๑
รวม	๕๓๘.๖๔	๕๕๐.๑๙	๕๖๓.๗๖	๕๕๐.๗๗	๕๕๑.๖๘	๕๖๕.๙๐	๕๙๓.๐๖	๕๙๘.๑๐	๕๗๐.๗๕	๕,๐๘๒.๘๕	๕๖๔.๗๖
เฉลี่ย ร้อยละ	๘๙.๗๗	๙๑.๗๐	๙๓.๙๖	๙๑.๘๐	๙๑.๙๕	๙๔.๓๒	๙๘.๘๔	๙๙.๖๘	๙๕.๑๒	๘๔๗.๑๔	๙๔.๑๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๒	๐	๐	๓๒	๕๐	๘๒	๑๐๐
ป.๒	๙๐	๐	๐	๒๙	๖๑	๙๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๑	๓๕	๗๓	๑๐๘	๙๙.๐๘
ป.๔	๑๑๔	๐	๙	๖๑	๔๔	๑๐๕	๙๒.๑๑
ป.๕	๑๐๒	๐	๐	๑๗	๘๕	๑๐๒	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๒	๑๑๑	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๖๑๐	๐	๑๐	๑๗๖	๔๒๔	๖๐๐	๙๘.๓๖

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๒	๐	๐	๑๕	๖๗	๘๒	๑๐๐
ป.๒	๙๐	๐	๐	๒๘	๖๒	๙๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๐	๒๖	๘๓	๑๐๙	๑๐๐
ป.๔	๑๑๔	๐	๐	๖๔	๕๐	๑๑๔	๑๐๐
ป.๕	๑๐๒	๐	๐	๒๑	๘๑	๑๐๒	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๑๐	๑๐๓	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๖๑๐	๐	๐	๑๖๔	๔๔๖	๖๑๐	๑๐๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ในระดับผ่านขึ้นไป

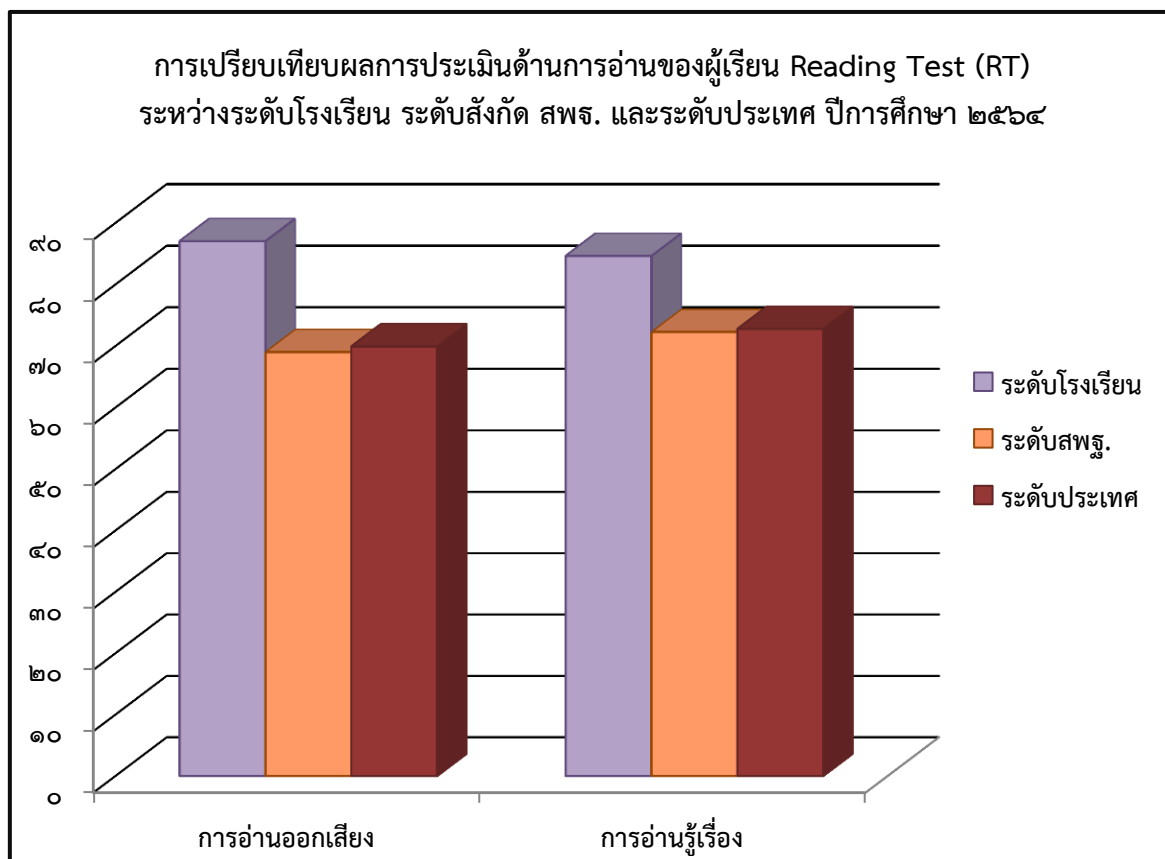
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๘๒	๐	๐	๑๒	๗๐	๘๒	๑๐๐
ป.๒	๙๐	๐	๐	๒๔	๖๖	๙๐	๑๐๐
ป.๓	๑๐๙	๐	๑๐	๓๘	๖๑	๙๙	๙๐.๘๓
ป.๔	๑๑๔	๐	๑๔	๔๙	๕๑	๑๐๐	๘๗.๗๒
ป.๕	๑๐๒	๐	๐	๒๒	๘๐	๑๐๒	๑๐๐
ป.๖	๑๑๓	๐	๐	๐	๑๑๓	๑๑๓	๑๐๐
รวม	๖๑๐	๐	๒๔	๑๔๕	๔๔๑	๕๘๖	๙๖.๐๗



๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
			ระดับ โรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๓๐	๘.๑๙	๘๗.๐๖	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓๐	๖.๑๕	๘๔.๖๖	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๑๓.๐๖	๘๕.๘๖	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินระดับชาติด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถด้าน	จำนวน ผู้เข้าสอบ	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
			ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
การอ่านออกเสียง	๓๐	๘.๑๙	๘๘.๒๒	๘๗.๐๖	-๑.๑๖
การอ่านรู้เรื่อง	๓๐	๖.๑๕	๘๑.๙๐	๘๔.๖๖	+๒.๗๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๑๓.๐๖	๘๕.๐๖	๘๕.๘๖	+๐.๘๐

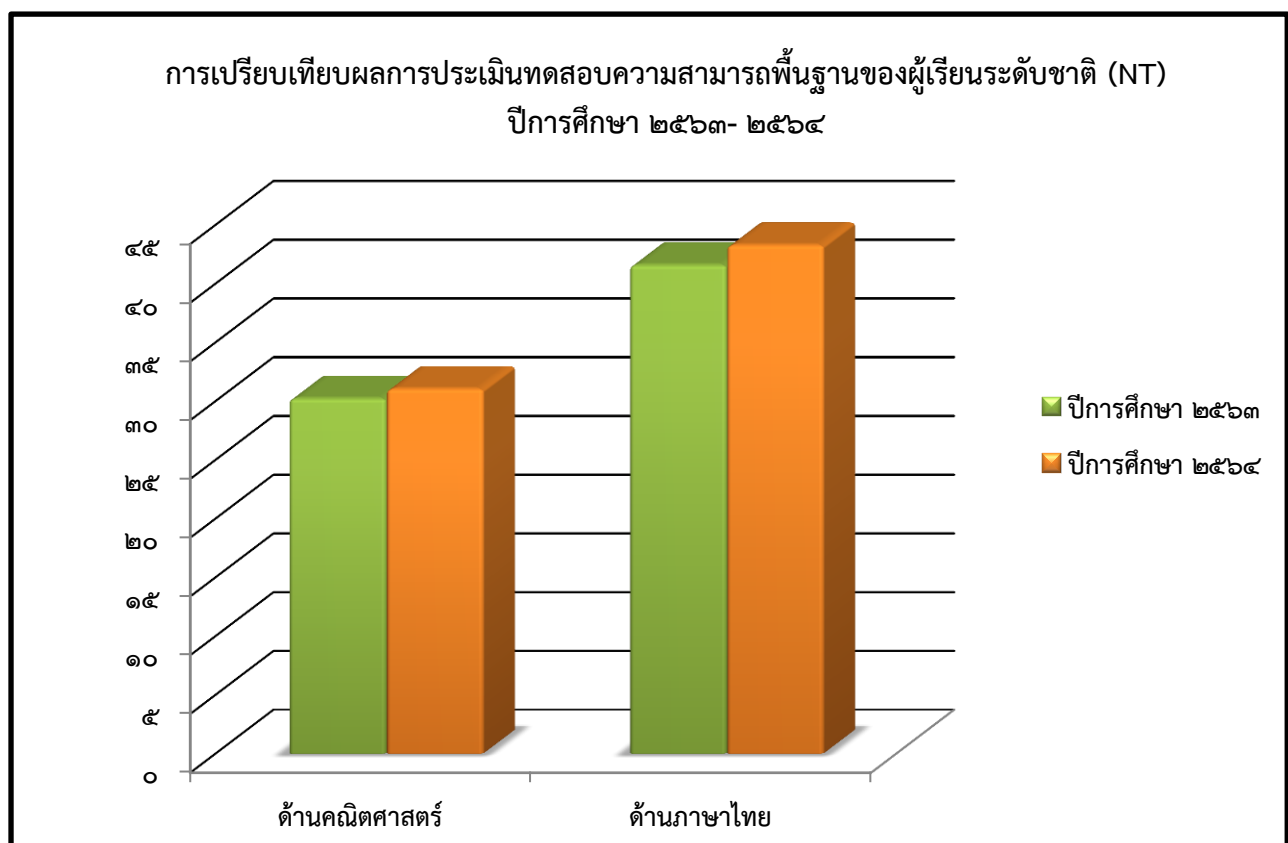
๔.๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
			ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑	๑๔.๕๖	๓๑.๐๔	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
ด้านภาษาไทย	๒๑	๑๔.๕๖	๔๓.๒๘	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๒๒.๗๐	๓๗.๑๖	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔

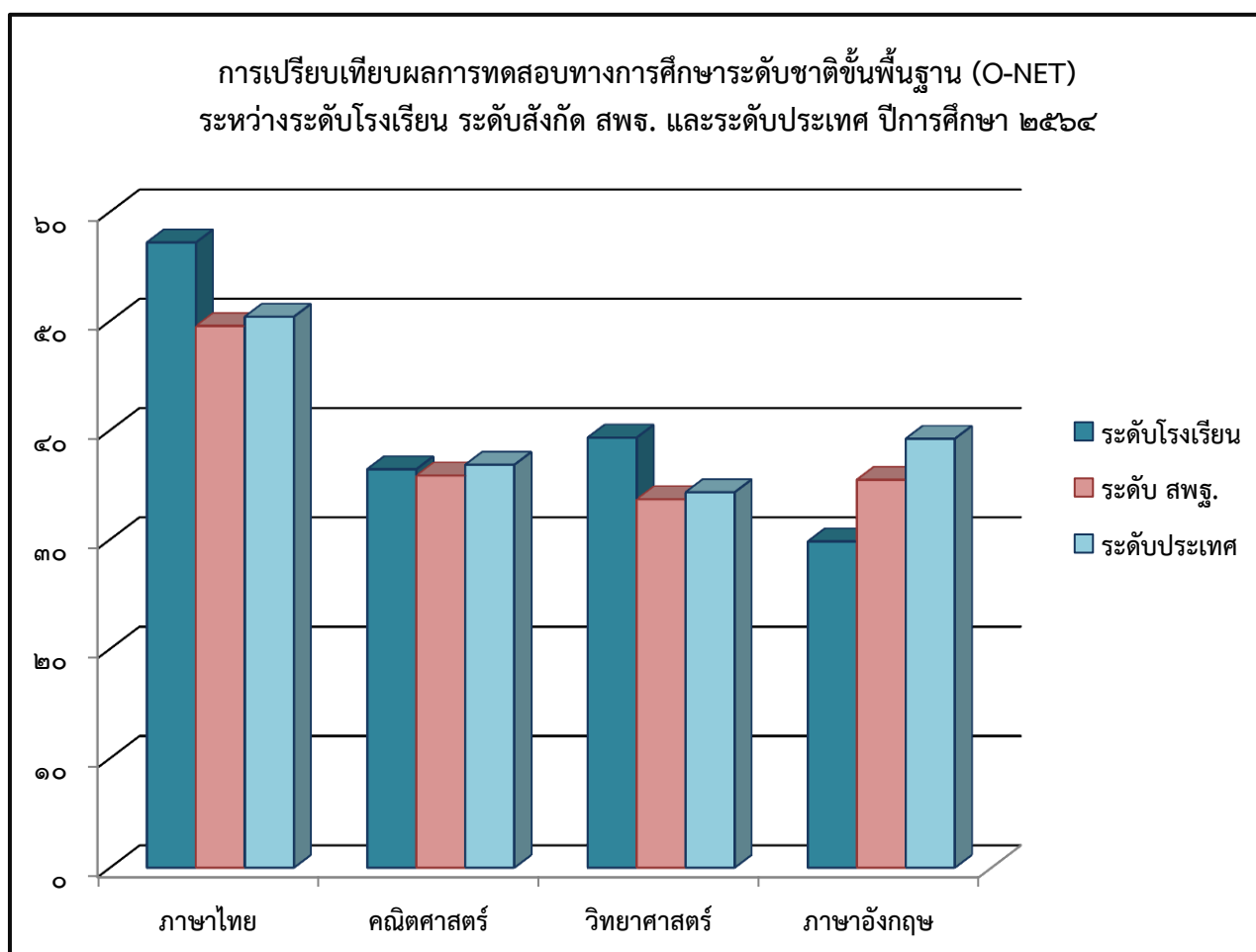
ความสามารถ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
			ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ด้านคณิตศาสตร์	๒๑	๑๔.๕๖	๓๐.๒๒	๓๑.๐๔	+๐.๘๒
ด้านภาษาไทย	๒๑	๑๔.๕๖	๔๑.๕๘	๔๓.๒๘	+๑.๗๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๒๒.๗๐	๓๕.๙๐	๓๗.๑๖	+๑.๒๖



๔.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	*จำนวนผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ย		
			ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘	๑๕.๓๘	๕๗.๑๘	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๘	๑๓.๒๕	๓๖.๔๓	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๘	๑๒.๙๒	๓๙.๓๒	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๔๘	๑๑.๖๖	๒๙.๘๒	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา			๔๐.๖๙	๓๘.๖๓	๔๐.๑๙



หมายเหตุ *จำนวนผู้เข้าสอบ นับเฉพาะนักเรียนปกติ คือ ๔๘ คน จากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งสิ้น ๕๓ คน

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	*จำนวน ผู้เข้าสอบ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
			ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
ภาษาไทย	๔๘	๑๕.๓๘	๖๔.๑๖	๕๗.๑๘	-๖.๙๘
คณิตศาสตร์	๔๘	๑๓.๒๕	๒๙.๘๖	๓๖.๔๓	+๖.๕๗
วิทยาศาสตร์	๔๘	๑๒.๙๒	๔๒.๐๒	๓๙.๓๒	-๒.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๑๑.๖๖	๓๒.๕๕	๒๙.๘๒	-๒.๗๓
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ รายวิชา			๔๒.๑๕	๔๐.๖๙	-๑.๔๖



๕. ข้อมูลสภาพชุมชน

เทศบาลตำบลเคียนซา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ต.เคียนซา อ.เคียนซา จ.สุราษฎร์ธานี มีพื้นที่ ๒.๐๔ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ ๑,๖๒๕ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของหมู่ที่ ๑ ต.เคียนซา โดยตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๔๒ กิโลเมตร

ชุมชนวัดเพ็งประดิษฐารามได้รับคัดเลือกให้เป็นชุมชนคุณธรรมต้นแบบจากกระทรวงวัฒนธรรม ชุมชนมีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินประชาชนได้รับการบริการด้านสาธารณสุขอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง ยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับเน้นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยความร่วมมือทางร่างกายสังคม จิตใจ ธรรมะในการสร้างค่านิยมประเพณีวัฒนธรรมของสังคม โดยชุมชนเสริมสร้างความเสมอภาคโดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมตามระบบประชาธิปไตยและได้รับความเป็นธรรม ได้รับการบริการจากรัฐเท่าเทียมกัน

๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- ห้องอาเซียนศึกษา (กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ)
- ห้องเศรษฐกิจพอเพียง
- ห้องดนตรีไทย-นาฏศิลป์
- ห้องโสตทัศนศึกษา
- มุมหนังสือในห้องเรียน

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

- วัดเพ็งประดิษฐาราม
- สวนสาธารณะกระพ้อจันทร์
- ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลเคียนซา
- สวนน้ำจันทร์กระพ้อ
- ชุมชนท่องเที่ยวตลาดเคียนซา
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเคียนซา
- ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน

๕.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การรำมโนราห์ (คณะมโนราห์เอื้อน)
- การทำขวัญนาค การทำบายศรีแบบต่าง ๆ และงานประเพณีใบตองแบบต่าง ๆ
- สมุนไพรไทย รู้จักสมุนไพรที่ใช้รักษาโรค และนำสมุนไพรที่มีในท้องถิ่นมาเป็นยารักษาโรค
- การดูตักษิษุ และดูแลรักษาคนที่โดนงูกัด
- การเป็นพิธีกรและผู้นำทางศาสนามีความรู้ตามวิถีกรรมศาสนาพุทธ บทสวดมนต์ต่าง ๆ
- ด้านงานไม้ประดิษฐ์ สิ่งของเครื่องใช้ แกะสลักงานไม้ ทำวัสดุเครื่องใช้จากไม้
- การนวดแผนไทย รู้จักการจับเส้นภายในร่างกาย
- การติกลองยาวการให้จังหวะกลองยาว มีเทคนิคในการทำกลองยาวให้เกิดเสียงตามต้องการ (คณะ

กลองยาวขวัญใจประชา ตำบลเคียนซา)

๖. ข้อมูลรางวัล/ผลงานที่โดดเด่น

รางวัลที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังนี้

๖.๑ รางวัลสถานศึกษา

ที่	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
๒	มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๓	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๔	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๖	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๗	โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับประเทศ	สำนักนายกรัฐมนตรีและ กระทรวงวัฒนธรรม



๑.๒ รางวัลผู้บริหาร

ที่	ผู้บริหารได้รับรางวัล	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นายชัยสิทธิ์ จุลนิล	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	นายชัยสิทธิ์ จุลนิล	โล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงวัฒนธรรม
๓	นายชัยสิทธิ์ จุลนิล	ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับภาคใต้	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ รางวัลครู

ที่	ครูผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล /ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	นางสมล จุลนิล	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสดุดี” ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
๒	นางสุภาภรณ์ คงทอง	ได้รับรางวัล “ครูดี ศรีสุราษฎร์” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๓	นางยุพดี ดารารัตน์	ได้รับรางวัล “ครูดี ศรีสุราษฎร์” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔	นางสาวสุพรรณิ ศรีสวัสดิ์	ได้รับรางวัล “ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน” เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๖	มูลนิธิคุรุดีของแผ่นดิน
๕	นางสาวณัฏฐ์กฤตา ราชมন্ত্রী	ได้รับรางวัลระดับดีเด่น การประกวดสื่อคลิปวิดีโอเพื่อการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประเภท สื่อคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้ “วิทยาการคำนวณ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓



๑.๔ รางวัลนักเรียน

ที่	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑	เด็กหญิงนิษานาถ จุลจันทร์	มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
๒	เด็กชายวุฒิชัย ทดคำใส	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๔” ในรายการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๓	เด็กหญิงกรรณภา แซ่ลิ้ม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๔” ในรายการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๔	เด็กหญิงอรไพลิน คุณประสพ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๔” ในรายการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๕	เด็กชายวุฒิชัย ทดคำใส	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๕” ในรายการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๖	เด็กหญิงกรรณภา แซ่ลิ้ม	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๕” ในรายการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๗	เด็กหญิงณัฐธิชา ถาวรพร	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทยและขับร้องระดับชาติ “เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย ๒๕๖๕” ในรายการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ที่	นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘	เด็กชายศักรินทร์ ย่องชี้	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๒๐๐ เมตร การแข่งขันกรีฑาชิงชนะเลิศแห่งจังหวัด สุราษฎร์ธานี “สุราษฎร์ธานี เจ้าลมกรด” วันที่ ๘-๙ ธันวาคม ๒๕๖๔	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี
๙	เด็กชายศักรินทร์ ย่องชี้ เด็กชายชุต พรหมศิริ ประกา เด็กชายรัฐภาค นาครอด เด็กชายพงษ์กร แสงงาม	รางวัลเหรียญทอง วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๓ ปีชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๐	เด็กชายศักรินทร์ ย่องชี้	รางวัลเหรียญเงิน วิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่นไม่เกิน ๑๓ ปีชาย การแข่งขันกรีฑานักเรียน องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๑	เด็กชายภัทวุฒิ ขำปาน เด็กชายรัฐภาค นาครอด เด็กหญิงธัญปวี วิสูตรทอง เด็กหญิงจิราภา วิชัยดิษฐ์	รางวัลเหรียญทองแดง วิ่ง ๔x๑๐๐ เมตร ผลัดผสม รุ่นไม่เกิน ๑๓ ปี ชาย/หญิง การแข่งขันกรีฑานักเรียน องค์การ บริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี ลีค ประจำปี ๒๕๖๕	องค์การบริหารส่วน จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๗. ข้อมูลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ด้านกระบวนการ (Process) ด้านผลผลิต (Output/Outcome) พบว่า โรงเรียนมีผลการวิเคราะห์ทั้ง ๓ ด้าน อยู่ในระดับ Y Y Y ซึ่งโรงเรียนมีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนมีผู้อำนวยการสถานศึกษา มีครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ครูมีการพัฒนาตนเองทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ครูมีการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ โรงเรียนมีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้กับครูทุกคน ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ จนส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

บทที่ ๒

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นที่วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็นที่	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๘๔ มีความสามารถในการอ่าน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๓๐ มีความสามารถในการเขียน และการสื่อสาร - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๓๕ มีความสามารถในการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- จัดทำโครงการ/กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๕๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกแยะประเด็นต่างๆ ได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๙๔ มีความสามารถในการคิดรวบยอดสรุปประเด็นสำคัญได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๔๓ มีความสามารถในการอภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล - ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๑๗ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ และเป็นระบบ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- จัดทำโครงการ/กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม วางไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑๕ มีความสามารถในการมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๗๑ มีความสามารถในการนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๖๗ มีความสามารถในการมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม - ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๘๖ มีความสามารถในการมีส่วนร่วมในการสร้างชิ้นงาน/โครงงาน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยี และสารสนเทศ - จัดการเรียนการสอนใช้สื่อคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พร้อมใช้งาน นักเรียนปฏิบัติจริงสร้างชิ้นงาน มีความรู้ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีในการทำงาน/สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๖ มีความสามารถในการมีความรู้ความเข้าใจในระบบและวิธีการใช้เทคโนโลยี - ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๕๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นความรู้และนำเสนอผลงานได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๕๓ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลข้อมูลได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน/สื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม



ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- จัดทำโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริมที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์ และกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ - ภาษาไทย ร้อยละ ๘๙.๗๗ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๙๑.๗๐ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๙๓.๙๖ - สังคมศึกษา ร้อยละ ๙๑.๘๐ - ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๙๑.๙๕ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๙๔.๓๒ - สุขศึกษา ร้อยละ ๘๘.๘๔ - ศิลปะ ร้อยละ ๙๙.๖๘ - การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๕.๑๒ เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสหกรณ์ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสหกรณ์ และผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกภูมิปัญญาท้องถิ่น - โครงการโรงเรียนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ตอบสนองนโยบาย/กิจกรรม Active learning - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสหกรณ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมสหกรณ์	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๓๖ มีความสามารถในการวางแผนการทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๗๘ มีความสามารถในการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตัวเอง - ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๘๕ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๔๓ มีความสามารถในการมีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	- จัดทำโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีกิจกรรมที่ดำเนินการ คือ กิจกรรมวิถียามเช้า กิจกรรมเสริมพลังอย่างมีคุณค่า กิจกรรมวิถีการเรียนรู้ในห้องเรียน กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ กษัตริย์ ท้องถิ่น สากล) กิจกรรมรู้จักตัณญ์สู่พุทธบุตร (วันสำคัญทาง-ศาสนา และประเพณี) กิจกรรมพบปะทบทวนการเป็นพุทธบุตร กิจกรรมอาสา - ดำเนินการโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ที่วางไว้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็น ไทย		- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- จัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๘ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในระดับดีขึ้น

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ดำเนินการโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๓๑ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในระดับดีขึ้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	- จัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหาร แผนงานงบประมาณและทรัพยากร - ดำเนินการพัฒนาระบบบริหารแผนงาน งบประมาณและทรัพยากรที่วางไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการ พัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณ และทรัพยากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงาน งบประมาณและทรัพยากร	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไป ได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา และโครงการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - จัดประชุมเชิงปฏิบัติการระบบประกัน คุณภาพศึกษากับบุคลากรภายใน โรงเรียน - ดำเนินงานตามโครงการ - นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน - รายงานผลการปฏิบัติงาน ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐



ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน - โครงการพัฒนาส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ - โครงการส่งเสริมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น - โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน - โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาต้านยาเสพติด - โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ - สำรวจความรู้ความสามารถ ความต้องการในการพัฒนาของบุคลากร - มอบหมายภารกิจให้บุคลากรรับผิดชอบดำเนินการ - ส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	- สถานศึกษาสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีวิทยฐานะ และได้เข้าอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพทุกกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษาส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพให้ครูและบุคลากร ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง พัฒนาและปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของตนเองทุกกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐



ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- จัดทำโครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม - ดำเนินการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภคและโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องประชุมครบทุกแห่งสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามมีความมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย - สถานศึกษามีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียนและอยู่ในสภาพใช้ได้ทุกครั้ง - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงามร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๓๓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- จัดทำโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ - ดำเนินการโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่วางไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย - นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน - รวมทั้งงานสนับสนุนอื่น ๆ โดยเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง - คิดเป็นร้อยละ ๙๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- จัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการในรายวิชาต่างๆ และ STEM (วิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรมศาสตร์ คือการออกแบบ, คณิตศาสตร์) - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการตามความถนัด และความสนใจของนักเรียน - ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและสามารถนำไปใช้ได้จริง	ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ในระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ตอบสนองความต้องการของ นักเรียน โดยนำสื่อมาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความ สนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- การสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียน ความสะอาด บอร์ด สารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ - ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รัก และมีความสุขในการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในระดับดีขึ้นไป



ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ (How to)	ผลการดำเนินการ (Output/Outcome)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- มีการวัดการประเมินตามสภาพจริง - มีขั้นตอนตรวจสอบ และประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับดีขึ้น
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การนิเทศการจัดการเรียนรู้ - กิจกรรมชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ประเมินการจัดกิจกรรมการสอนของครูทุกคน	ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น



บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

กระบวนการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม ได้ดำเนินกระบวนการจัดทำรายงานผลประเมินตนเอง ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูและบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา ฯลฯ (Plan)

๒. เขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามแนวทางการเขียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๒ ส่วน คือ ส่วน ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Do)

๓. ตรวจสอบกลั่นกรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อพิจารณาประเด็นที่ตกหล่นหรือเพิ่มเติมรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ที่สุด นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบและรับรองรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Check)

๔. ศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพให้สูงขึ้น หรือรักษาระดับคุณภาพไว้ ในปีการศึกษาต่อไป (Action)

๕. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านช่องทางเฟซบุ๊ก และสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบถึงการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา (Accountability)

ผลการประเมิน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
โดยภาพรวม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานรายประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๑.๒	กิจกรรมอ่านออก เขียนได้
๑.๓	กิจกรรมคณิต คิดสนุก
๑.๔	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมอ่านออก เขียนได้
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคณิต คิดสนุก
๒.๔	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
๑.๒	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม
๑.๓	กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และสอนเสริม
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน	
๑.๒ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM	
๑.๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน	
๒.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM	
๒.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยี และสารสนเทศ	
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
๒.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้เทคโนโลยี และสารสนเทศ	



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์
๑.๒	กิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริม
๑.๓	กิจกรรมทบทวนยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-net
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม และการสอนเสริม
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมทบทวนยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT NT และ O-net
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๑.๒	กิจกรรมชุมนุม
๑.๓	กิจกรรมสหกรณ์
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมชุมนุม
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ กิจกรรมวิถียามเช้า

๑.๓ กิจกรรมเสริมพลังอย่างมีคุณค่า

๑.๔ กิจกรรมวิถีการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.๕ กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ กษัตริย์ ท้องถิ่น สากล)

๑.๖ กิจกรรมรู้จักตัณญ์สู่พุทธบุตร (วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี)

๑.๗ กิจกรรมพบปะทบทวนการเป็นพุทธบุตร

๑.๘ กิจกรรมอาสา

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิถียามเช้า

๒.๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสริมพลังอย่างมีคุณค่า

๒.๔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิถีการเรียนรู้ในห้องเรียน

๒.๕ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ กษัตริย์ ท้องถิ่น สากล)

๒.๖ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมรู้จักตัณญ์สู่พุทธบุตร (วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี)

๒.๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพบปะทบทวนการเป็นพุทธบุตร

๒.๘ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมอาสา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑.๑ โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ กิจกรรมวิถียามเช้า

๑.๓ กิจกรรมเสริมพลังอย่างมีคุณค่า

๑.๔ กิจกรรมวิถีการเรียนรู้ในห้องเรียน

๑.๕ กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ กษัตริย์ ท้องถิ่น สากล)

๑.๖ กิจกรรมรู้จักตัณญ์สู่พุทธบุตร (วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี)

๑.๗ กิจกรรมพบปะทบทวนการเป็นพุทธบุตร

๑.๘ กิจกรรมอาสา

๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิถียามเช้า

๒.๓ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสริมพลังอย่างมีคุณค่า

๒.๔ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิถีการเรียนรู้ในห้องเรียน

๒.๕ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ กษัตริย์ ท้องถิ่น สากล)

๒.๖ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมรู้จักตัณญ์สู่พุทธบุตร (วันสำคัญทางศาสนา และประเพณี)

๒.๗ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพบปะทบทวนการเป็นพุทธบุตร

๒.๘ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมอาสา



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
ประเด็นพิจารณาที่ ๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๒	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๑.๓	โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒.๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประเด็นพิจารณาที่ ๑๐ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑.๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดเด่น

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีเช่นกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านทุกสมรรถนะ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ ผลสอบ RT อยู่ในระดับดีมาก NT สูงกว่าปีที่ผ่านมา O-NET สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย



ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอนในการเรียน Online ได้ และใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นอย่างดี

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๗ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนในโรงเรียนมีสุขภาพทางกายที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัย เช่น การเข้าแถวรับอาหารเที่ยง การเข้าแถวซื้อของที่สหกรณ์ เคารพกฎกติกาของโรงเรียนในเรื่องการแต่งกาย ตัดผม ตัดเล็บ

โรงเรียนจัดทำอาหารกลางวันที่มีคุณค่า ถูกหลักตามโภชนาการ ตามระบบโปรแกรม thai school lunch และจัดอาหารเสริม (นม) โรงเรียนแก่นักเรียนทุกวัน ทำให้นักเรียนมีภาวะการเจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๘ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนรักความเป็นไทย โดยการให้นักเรียนฝึกฝนเล่นดนตรีไทย คนละ ๑ ประเภท นักเรียนได้รับการฝึกฝนจากครูที่ตรงเอกดนตรีไทย ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซนต์ จากกระทรวงวัฒนธรรม

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากสถานการณ์ เชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้นักเรียนมีเวลาไม่เพียงพอในการสร้างนวัตกรรมของตนเอง มีความยากลำบากในการเรียนภาคปฏิบัติ และรวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ต่างๆในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

โอกาส

๑. โรงเรียนได้รับการให้บริการด้านสาธารณสุข จากสาธารณสุขอำเภอเคียนซา และโรงพยาบาลอำเภอเคียนซา ให้แก่นักเรียนโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

๒. โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์ จากครูสมศักดิ์ สกุลพงษ์ อดีตข้าราชการครู เป็นครูผู้ฝึกซ้อมกรีฑา ให้แก่นักกรีฑา ของโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

๓. โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐารามมีครูวิชาเอกดนตรีไทยโดยตรง และได้รับความอนุเคราะห์ จากนายกษมะ ถิระนราดิษฐ์ มาเป็นวิทยากรพิเศษช่วยฝึกสอน ฝึกซ้อม ให้แก่คณะนักเรียนดนตรีไทยของโรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง มีความตั้งใจ ร่วมมือกันส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก้ปัญหาของนักเรียนทั้งแบบ On site ,On line , On hand

๕. ครูมีความรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างเว็บไซต์ของห้องเรียนตนเอง และสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบวิธีใดต่าง ๆ ที่ทันสมัย

ข้อจำกัด

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙) ด้วยรูปแบบ On-hand ครูไม่สามารถดูแล หรือแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนให้นักเรียนได้อย่างทั่วถึง
๒. ครูมีภาระงาน/กิจกรรมอื่นที่ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอนนักเรียน ทำให้การติดตามและเอาใจใส่พัฒนาผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่
๓. นักเรียนขาดเวทีในการส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ จากวิกฤตไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙)

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. โครงการการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๕. โครงการพัฒนา ส่งเสริม และยกระดับผลสัมฤทธิ์
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๗. โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณและทรัพย์สิน
๑.๒	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณและทรัพย์สิน
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑.๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๑.๓	โครงการพัฒนาส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์
๑.๔	โครงการส่งเสริมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑.๕	โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๑.๖	โครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๑.๗	โครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๘	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาต้านยาเสพติด
๑.๙	โครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
๑.๑๐	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒.๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์
๒.๔	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒.๕	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดเลขไม่เป็น
๒.๖	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้และจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
๒.๗	รายงานผลการดำเนินงานโครงการยุวชนคนดีวิถีพุทธตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๘	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาต้านยาเสพติด
๒.๙	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรี
๒.๑๐	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒	กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร
๑.๓	กิจกรรมการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาบุคลากร
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๑.๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม
ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๑.๒	โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม



จุดเด่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมีความสามารถ จึงทำให้การบริหารจัดการด้านต่างๆ มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการสนับสนุนการอบรมเพิ่มพูนทักษะความรู้ให้คณะครูและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ และเต็มเวลา นิเทศติดตาม การสอนนำผลมาพัฒนาปรับปรุงสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เนื่องจากนักเรียนจำนวนมาก ทำให้คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนยังไม่เพียงพอต่อนักเรียน คอมพิวเตอร์เครื่องละหลายคนทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปได้ยากลำบาก และล่าช้า

โอกาส

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

ข้อจำกัด

งบประมาณค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานต่างๆ และวิกฤตของเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙)

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานงบประมาณและทรัพย์สิน
๒. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๔. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม
๕. โครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค

๖. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน	
๑.๒ กิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM	
๑.๓ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน	
๒.๒ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ และ STEM	
๒.๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
๑.๒ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม	
๒.๒ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๑.๒	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๑.๓	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๒.๒	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๒.๓	รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	กิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๑.๒	กิจกรรมจัดทำข้อมูลวัดและประเมินผล
๑.๓	กิจกรรมการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยระดับสถานศึกษา
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำข้อมูลวัดและประเมินผล
๒.๓	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการวิจัยชั้นเรียนและการวิจัยระดับสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	
๑.๑	โครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๒	กิจกรรม PLC : (Professional Learning Community)
๒. แหล่งข้อมูล หลักฐาน	
๒.๑	รายงานผลการดำเนินงานโครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒.๒	รายงานผลการดำเนินกิจกรรม PLC : (Professional Learning Community)

จุดเด่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเห็นได้ชัด ทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในทางความคิด การพูดกล้าถาม รวมถึงการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การถ่ายวิดีโอกิจกรรมที่นักเรียนทำส่งครู การสร้างชิ้นงานต่าง ๆ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะกิจกรรมการนิเทศภายใน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการบันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกๆ คาบ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม PLC ชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้ เพื่อครูได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มสาระเดียวกัน และต่างกลุ่มสาระ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปพัฒนา และปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนต่อไป



จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน จากสถานการณ์ COVID-๑๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการจัดการเรียนการสอนแบบทั้ง On line และ On site จึงทำให้นักเรียนบางคนอาจไม่ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ในการเรียน เพราะเนื่องจากนักเรียนบางคนไม่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต บางคนทั้งบ้านมีโทรศัพท์เครื่องเดียวแต่ในบ้านมีลูกหลายคน จึงทำให้บางครั้งยากในการจัดการเรียนรู้

โอกาส

๑. มีครูสอนตรงวิชาเอก .
๒. มีการจัดอบรมสัมมนาแบบออนไลน์เป็นส่วนใหญ่

ข้อจำกัด

๑. ระยะเวลาการเปิดเรียนแบบ On site น้อยไปเนื่องจากสถานการณ์ COVID-๑๙
๒. ครู นักเรียน ต้องงดกิจกรรมกลุ่ม การจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม การจัดงานต่าง ๆ เนื่องจากสถานการณ์โควิด ๑๙
๓. ใช้การสอนแบบออนไลน์และออนไลน์เป็นส่วนใหญ่

แนวทางในการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นหรือรักษาระดับ

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ และนวัตกรรม
๒. โครงการการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โครงการจัดสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม สาธารณูปโภค
๔. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการเรียนรู้



ภาคผนวก





ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา



บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙





โรงเรียนวัดเพ็งประดิษฐาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๓
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

